

الحق المُهمَل

وظاهرة تسرب الأطفال من التعليم في تعز

منظمة سياق
للشباب والتنمية

2025



THE UNIVERSAL DECLARATION OF Human Rights

ARTICLE 1 — All human beings are born free and equal in dignity and rights. They are endowed with reason and conscience and should act towards one another in a spirit of brotherhood.

ARTICLE 2 — Everyone is entitled to all the rights and freedoms set forth in this Declaration, without distinction of any kind, such as race, colour, sex, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property, birth or other status.

ARTICLE 3 — Everyone has the right to life, liberty and security of person.

ARTICLE 4 — No one shall be held in slavery or servitude; slavery and the slave trade shall be prohibited in all their forms.

ARTICLE 5 — No one shall be subjected to torture or to cruel, inhuman or degrading treatment or punishment.

ARTICLE 6 — Everyone has the right to recognition everywhere as a person before the law.

ARTICLE 7 — All are equal before the law and are entitled without any discrimination to equal protection of the law. All are entitled to equal protection against any discrimination on grounds of this Declaration and against any such discrimination.

ARTICLE 8 — Everyone has the right to an effective remedy by the competent national tribunals for acts violating the fundamental rights granted him by the constitution or by law.

ARTICLE 9 — No one shall be subjected to arbitrary arrest or exile.

ARTICLE 10 — Everyone is entitled in full equality to a fair and public hearing by an independent and impartial tribunal, in the determination of his rights and obligations and of any criminal charge against him.

ARTICLE 11 — Everyone charged with a penal offence has the right to a fair and public trial. The trial shall be held in his presence, and he shall be able to defend himself in person or through legal assistance of his own choosing; to be informed of the nature and cause of the accusation against him; to have the free assistance of counsel; to examine the witnesses against him and to call and examine witnesses in his own defence; to be tried without undue delay; and to be acquitted if the maximum period of imprisonment has expired before the final judgment is pronounced.

ARTICLE 12 — No one shall be subjected to arbitrary interference with his privacy, family, home or correspondence, nor to attacks upon his honour and reputation. Everyone has the right to the protection of the law against such interference or attacks.

ARTICLE 13 — Everyone has the right to freedom of movement and residence within the borders of each state.

ARTICLE 14 — Everyone has the right to leave any country, including his own, and to return to his country.

determined to promote social progress and better standards of life in larger freedom.

ARTICLE 15 — Member States have pledged themselves to achieve, in co-operation with the United Nations, the promotion of universal respect for and observance of human rights and fundamental freedoms.

ARTICLE 16 — Everyone has the right to a fair trial by an impartial tribunal.

ARTICLE 17 — Everyone has the right to own property alone as well as in association with others.

ARTICLE 18 — Everyone has the right to freedom of thought, conscience and religion; this right includes freedom to change his religion or belief, in private or in public, without coercion.

ARTICLE 19 — Everyone has the right to freedom of opinion and expression; this right includes freedom to hold opinions without interference and to seek, receive and impart information and ideas through any media and regardless of frontiers.

ARTICLE 20 — Everyone has the right to freedom of peaceful assembly and association.

ARTICLE 21 — Everyone has the right to take part in the government of his country, directly or through freely chosen representatives.

ARTICLE 22 — Everyone has the right to social security.

ARTICLE 23 — Everyone has the right to work, to free choice of employment, to just and favourable conditions of work and to equal opportunities for advancement.

ARTICLE 24 — Everyone has the right to rest and leisure, including reasonable limitation of working hours and periodic holidays with pay.

ARTICLE 25 — Everyone has the right to a just and favourable remuneration which shall be such as to give them an existence befitting their dignity and the free development of their personality.

ARTICLE 26 — Education shall be free, at least in the elementary and fundamental stages. Elementary education shall be compulsory. Technical and vocational education shall be made generally available and higher education shall be open to all on the basis of merit.

ARTICLE 27 — Everyone has the right to the highest attainable standard of physical and mental health.

ARTICLE 28 — The rights and freedoms set forth in this Declaration derive from the inherent dignity of the human person and shall not be subject to any restrictions which are not themselves derived from these rights and freedoms.

ARTICLE 29 — Everyone has duties to the community in which alone the free and full development of his personality is possible.

ARTICLE 30 — Nothing in this Declaration may be interpreted as authorizing any state, group or person to engage in any activity aimed at the destruction of any of the rights and freedoms set forth herein.



بعد مضي أكثر من 77 عام على نشر المادة ال 26 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؛ ما محافظة تعز اليمينية محروم من حقه في التعليم.

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

المادة 26

01 لكل شخص حَقُّ في التعليم. ويجب أن يُوفَّر التعليمُ مجانًا، على الأقل في مرحلتيه الابتدائية والأساسية. ويكون التعليمُ الابتدائيُّ إلزاميًا. ويكون التعليمُ الفنيُّ والمهنيُّ متاحًا للعموم. ويكون التعليمُ العاليُّ مُتاحًا للجميع تبعًا لكفاءتهم.

02 للابناء، على سبيل الأولوية، حَقُّ اختيار نوع التعليم الذي يُعطى لأولادهم.

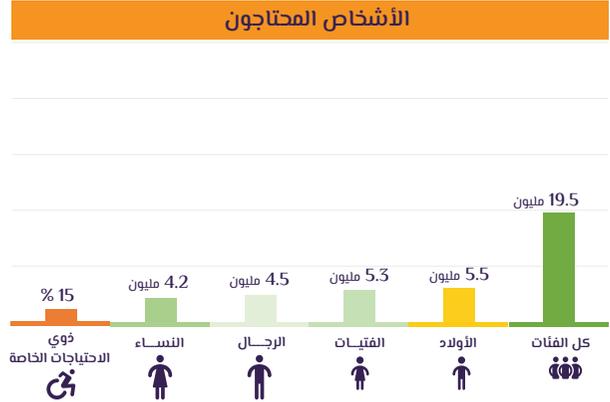
03 يجب أن يستهدف التعليمُ التنموية الكاملة لشخصية الإنسان وتعزيز احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية. كما يجب أن يعزِّز التفاهم والتسامح والصداقة بين جميع الأمم وجميع الفئات العنصرية أو الدينية، وأن يؤيِّد الأنشطة التي تضطلع بها الأمم المتحدة لحفظ السلام.



لمحة عن الاحتياجات الإنسانية في اليمن - 2025



الاحتياج بحسب الفئة



كل هذه الأزمات الإنسانية أثرت بشكل كارثي على قطاع التعليم، حيث حُرِمَ 3.2 مليون طفل من الدراسة بسبب النزوح، الفقر، وانعدام الخدمات الأساسية.

تسببت الحرب في تدمير المدارس أو استخدامها كملاجئ للنازحين، بينما أدى انعدام الأمن الغذائي وسوء التغذية إلى ضعف قدرة الأطفال على التعلم وانقطاع آلاف المعلمين عن العمل.

كما أن نقص المياه والخدمات الصحية يزيد من انتشار الأمراض، مما يجبر العديد من الطلاب على ترك التعليم. وساهمت المخاطر الأمنية بشكل كبير في مضاعفة صعوبة الوصول إلى المدارس، خاصة للفتيات.

وفي ظل استمرار انهيار البنية التحتية للتعليم، ونقص التمويل وغياب الدعم الكافي، تواجه الأجيال القادمة خطر الأمية والتسرب المدرسي، مما يعمق أزمة التنمية في البلاد.

كل هذه الأزمات الإنسانية أثرت بشكل كارثي على قطاع التعليم، حيث حُرِمَ 3.2 مليون طفل من الدراسة بسبب النزوح، الفقر، وانعدام الخدمات الأساسية.

تسببت الحرب في تدمير المدارس أو استخدامها كملاجئ للنازحين، بينما أدى انعدام الأمن الغذائي وسوء التغذية إلى ضعف قدرة الأطفال على التعلم وانقطاع آلاف المعلمين عن العمل.

كما أن نقص المياه والخدمات الصحية يزيد من انتشار الأمراض، مما يجبر العديد من الطلاب على ترك التعليم. وساهمت المخاطر الأمنية بشكل كبير في مضاعفة صعوبة الوصول إلى المدارس، خاصة للفتيات.

وفي ظل استمرار انهيار البنية التحتية للتعليم، ونقص التمويل وغياب الدعم الكافي، تواجه الأجيال القادمة خطر الأمية والتسرب المدرسي، مما يعمق أزمة التنمية في البلاد.

يعيش اليمن واحدة من أسوأ الأزمات الإنسانية في العالم، حيث يحتاج 19.5 مليون شخص إلى المساعدات الإنسانية، بينهم 15 مليون امرأة وطفل. ويعاني 17.1 مليون شخص من انعدام الأمن الغذائي، أي ما يعادل 49% من السكان، بينما يعاني 55% من الأطفال دون سن الخامسة من سوء التغذية المزمن. كما أن الأزمة أدت إلى نزوح 4.8 مليون شخص داخل البلاد، مما جعل اليمن خامس أكبر أزمة نزوح داخلي في العالم.

في قطاع التعليم، هناك 3.2 مليون طفل خارج المدارس (1.7 مليون ذكور و1.5 مليون إناث)، في حين أن 40% من المرافق الصحية تعمل جزئياً أو خارج الخدمة بالكامل. كما تم تسجيل 253,380 حالة إصابة بالكوليرا حتى نهاية 2024، مع 672 حالة وفاة. ويواجه 17 مليون شخص نقصاً حاداً في المياه النظيفة، مما يزيد من تفشي الأمراض والأوبئة.

أما الفئات الضعيفة، فتواجه 6.19 مليون امرأة وفتاة مخاطر العنف القائم على النوع الاجتماعي، مع غياب الخدمات الوقائية في 90% من المناطق الريفية. كما يعيش أكثر من 5 ملايين شخص من ذوي الإعاقة في ظروف صعبة، بينهم 21% من الأطفال بين سن 5 و17 عاماً.

إضافة إلى ذلك، يهدد ارتفاع تكاليف المعيشة 308,000 شخص بالطرد بسبب الإيجارات المرتفعة، بينما يعيش 1.9 مليون نازح في مواقع غير آمنة، 40% منها معرضة للفيضانات والحرائق. ويعاني أكثر من 307,000 شخص من فقدان الوثائق المدنية، فيما يفتقر 43% من الأطفال النازحين إلى شهادات ميلاد.

في ظل هذه الظروف، يحتل اليمن المرتبة 186 من أصل 191 في مؤشر التنمية البشرية مما يعكس تدهوراً شاملاً في الخدمات والحقوق الأساسية، كما يعد ثالث أكثر الدول عرضة لتغير المناخ.

الوضع الإنساني العام في تعز - 2025

لوحة المعلومات



المعلمون غير مدفوعي الأجر بانتظام

65%

تعاني مدينة تعز من أزمة إنسانية كارثية نتيجة النزاع المستمر، مما أدى إلى تفاقم الاحتياجات الأساسية لسكانها الذين يُقدَّر عددهم بحوالي 3.5 مليون نسمة، مع حاجة 2.05 مليون شخص (58% من السكان) إلى مساعدات إنسانية عاجلة. يواجه السكان أزمة أمن غذائي حادة، حيث يعاني 1.5 مليون شخص من نقص الغذاء، بينما يعاني 34% من الأطفال دون سن الخامسة من سوء التغذية المزمن، و 17% منهم من سوء التغذية الحاد. كما تفتقر نسبة كبيرة من السكان إلى خدمات المياه الصالحة للشرب، حيث يواجه 1.8 مليون شخص صعوبة في الوصول إلى مياه نظيفة، مما يزيد من مخاطر تفشي الأمراض.

القطاع الصحي في تعز يواجه تحديات جسيمة، إذ يعمل 47% فقط من المرافق الصحية بكامل طاقتها، بينما يعاني 0.8 مليون شخص من نقص في الرعاية الطبية الأساسية وارتفاع معدلات الوفيات بسبب الأمراض المعدية. في الوقت نفسه، يعيش أكثر من 465,357 نازح داخلياً في ظروف صعبة، مع انعدام الخدمات الأساسية لهم.

التعليم في تعز يعاني من أزمة مستمرة، حيث تم إغلاق 52 مدرسة بسبب النزاع، مما أدى إلى بقاء حوالي 253,823 طفل خارج المدرسة. بالإضافة إلى أن أكثر من 40% من المعلمين تركوا مهنة التدريس والتجأوا لأعمال أخرى أو التجنيد أو الهجرة بسبب انهيار الوضع الاقتصادي فساهم ذلك في تراجع جودة التعليم وتسرب أكثر من 92 ألف طفل من المدارس بسبب نقص المعلمين. في الجانب الاجتماعي، تواجه النساء والفتيات مخاطر متزايدة، حيث يتعرض 40% من النساء للعنف، فيما يتم تزويج 32% من الفتيات قبل بلوغهن سن 18 بسبب الأوضاع الاقتصادية المتردية.

عدد السكان
ذكور: 1,788,082
إناث: 1,727,468
اجمالي(نسمة): 3,515,550



المحتاجون
ذكور: 1,044,703
إناث: 1,005,797
اجمالي(نسمة): 2,050,500



المستهدفون
ذكور: 758,488
إناث: 730,350
اجمالي(نسمة): 1,488,838



الفجوة
ذكور: 286,215
إناث: 275,447
اجمالي(نسمة): 561,576



ولهذا فإن الوضع الإنساني الحرج في تعز يتطلب تعزيز التنسيق بين الجهات الفاعلة، وزيادة التمويل، وتحسين الوصول إلى المناطق المتضررة، إلى جانب دعم سبل العيش وبناء القدرة على الصمود. إن استمرار النزاع وتدهور الأوضاع الاقتصادية يجعل من التدخل الدولي ضرورة ملحة لضمان استقرار تعز وتخفيف معاناة سكانها.

على الرغم من الجهود الإنسانية، لا تزال تعز بحاجة ماسة إلى المزيد من الدعم. تعمل أكثر من 58 منظمة دولية و128 منظمة محلية على تقديم المساعدات، حيث تم توزيع 1.2 مليون سلة غذائية وتقديم 300,000 استشارة طبية في عام 2024، لكن التمويل لا يزال غير كافٍ، إذ تم تأمين 54% فقط من المبلغ المطلوب لخطة الاستجابة الإنسانية.

وضع التعليم العام في محافظة تعز

أما الفتيات، فهن قصة أخرى أكثر وجعًا. منهن يُرْفَن إلى المجهول باسم الزواج المبكر، حيث تتحول أحلام الطفولة إلى سلاسل ثقيلة من المسؤوليات القسرية، وأيادٍ صغيرة تحمل فوق قدرتها أعباء الكبار.

إن أطفال تعز اليوم ليسوا أجساد تعاني فقط، بل أرواح تُحتصر بين الجوع، التجنيد، العنف، القصف، الألغام، العمالة، التسول، النزوح، الأمراض، الحرمان، والاستغلال. وأصبح مستقبلهم مرهونًا بالشفقة، عوضًا عن الحقوق. إنها ليست مجرد أزمة تعليمية، إنها جريمة في حق الإنسانية، وإبادة بطيئة لجيلٍ بأكمله

إننا اليوم أمام كارثة لا يمكن تجاهلها، تستدعي تدخلًا دوليًا عاجلًا قبل أن تُمحي طفولة جيلٍ بأكمله. فإعادة تأهيل المدارس، دفع رواتب المعلمين، توفير الغذاء للأطفال، وتأمين بيئة تعليمية آمنة هي أقل ما يمكن فعله لوقف هذا النزيف. فهل يستجيب العالم قبل أن تصبح تعز مدينة بلا أطفال، بلا علم، بلا مستقبل؟

أسباب تسرب الأطفال من المدارس

السبب النسبة عدد الطلاب المتأثرين



عدد الأطفال في سن المدارس
ذكور 53% : 614,870
إناث 47% : 545,262
إجمالي : 1,160,132

الأطفال ذوي الإعاقة
ذكور 53% : 28,957
إناث 47% : 26,729
إجمالي : 55,686

المتسربين من التعليم
ذكور 53% : 134,526
إناث 47% : 119,297
إجمالي : 253,823

المتحققون في المدارس
ذكور 53% : 480,344
إناث 47% : 425,965
إجمالي : 906,309

عدد الأطفال المحتاجون إلى تدخل
ذكور 53% : 303,300
إناث 47% : 269,000
إجمالي : 572,300

النازحون
ذكور 53% : 79,855
إناث 47% : 73,713
إجمالي : 153,568

الأطفال المتخربون في العمالة
ذكور 53% : 53,691
إناث 47% : 49,561
إجمالي : 103,252

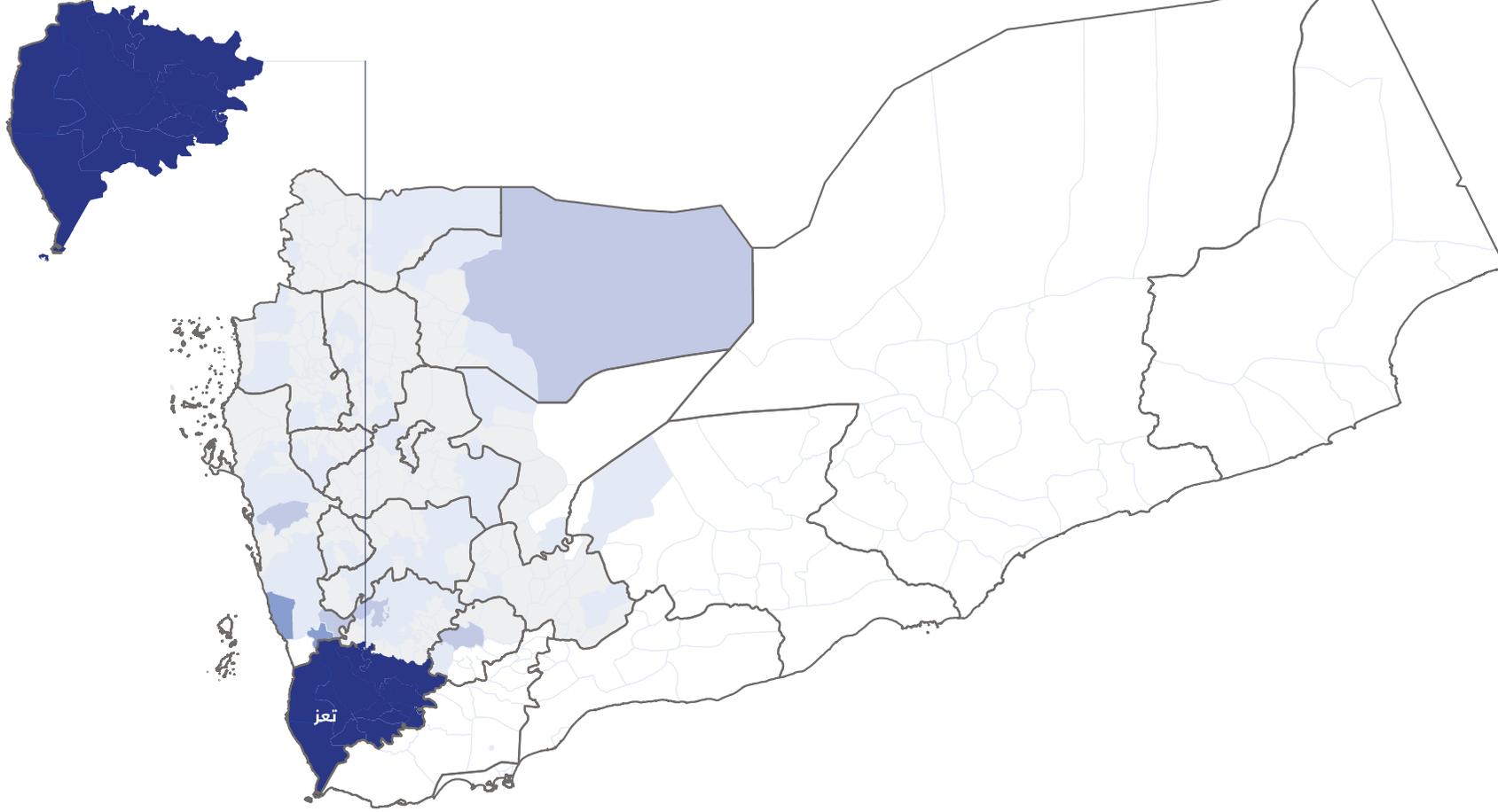
تمر مدينة تعز اليوم بظروف صعبة واستثنائية لم تمر بها على الإطلاق في تاريخها، فمن كان يعتقد أن المدينة التي كانت يوما ما منارة للعلم والثقافة، يُحرم معلمها من أبسط حقوقهم وآخر ما تبقى للحفاظ على كرامتهم (رواتبهم).

لقد شهد العام 2025 بداية مؤلمة للمدينة بانقطاع رواتب المعلمين وانهيار الوضع الاقتصادي بشكل مزري. فلأول مرة بتاريخ البلاد يرتفع سعر صرف الدولار مقابل الريال اليمني إلى 2300 ريال مقابل الدولار الواحد ليصبح راتب المعلم لا يزيد عن 26 دولار في الشهر. والأشد قسوة من ذلك هو التمييز الصارخ ضد معلمها حيث حرّموا من الزيادة الطفيفة للرواتب المخصصة لمواجهة غلاء المعيشة أسوة ببقية المحافظات. وكأن معاناتهم أقل شأنًا من معاناة غيرهم.

مع كل باب مدرسة يُغلق، يُفتح بابٌ آخر للجحيم. تشير الإحصائيات إلى أن 253,823 طفلًا قد أُجبروا على مغادرة مدارسهم، ليس لترب أو كسل، بل بفعل الجوع والخوف. فحوالي 75% من الأطفال يعانون من نقص الغذاء، فيما تقف 68.75% من العائلات عاجزة عن تحمل تكاليف تعليم أبنائهم. ومع مرور الأيام، تحولت الطفولة إلى يدٍ عاملة، وانخرط 34.71% من الأطفال في العمالة حاملين عائلاتهم فوق رؤوسهم، بينما كان البعض أكثر بؤسًا فوجدوا أنفسهم يُساقون إلى ساحات القتال أو يبيعون أجسادهم في التسول.

تعز

تحليل المشكلة



بلغ عدد الأطفال في سن المدارس مع بداية العام 2025 في مدينة تعز حوالي 1,160,132 طفل منهم 253,823 طفل خارج المدارس بسبب آثار الحرب التي تحول دون استمرارهم في التعليم. يعود ذلك إلى عوامل اقتصادية، اجتماعية، وأمنية تؤثر بشكل مباشر على قدرتهم على الالتحاق بالمدرسة والاستمرار فيها. يهدف هذا التقرير إلى تحليل الأسباب الرئيسية لتسرب الطلاب وتسيط الضوء على الدوافع التي تؤدي إلى هذه الكارثة الإنسانية.



المنهجية

يعتمد هذا التقرير على نهج شامل يجمع بين التحليل الكمي والكيفي لفهم مشكلة التسرب المدرسي في تعز وأبعادها.

تم اتباع الأساليب التالية في إعداد التقرير:



مصادر البيانات والمعلومات

- 0 تم الاعتماد على تقارير رسمية صادرة عن مكاتب ومنظمات دولية مثل الأوتشأ، اليونيسف، اليونسكو، البنك الدولي، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، ومنظمات دولية أخرى، بالإضافة إلى البيانات والتقارير الحكومية من مكتب التربية والتعليم في محافظة تعز.
- 0 استخدام إحصائيات حديثة حول معدلات التسرب المدرسي وتأثير العوامل الاقتصادية والاجتماعية.
- 0 المقابلات الميدانية: مع مدراء مدارس ومعلمين في مديريات تعز القاهرة وصالة والمظفر.
- 0 ورشات عمل بؤرية أقامتها منظمة سياق مع ممثلين من مكتب التربية والتعليم بمحافظة تعز (مدراء مدارس، إداريين، إحصائيين اجتماعيين، أعضاء مجالس آباء وأمهات، طلاب متسربون، معلمين) عدد 15 مشارك
- 0 لقاءات ميدانية مع موظفي مكتب التربية والتعليم في محافظة تعز.
- 0 الإحصائيات الرسمية: استخدام بيانات من مكتب التربية والتعليم في تعز.

التحليل الكمي (Quantitative Analysis)

- 0 تحليل البيانات الإحصائية المتاحة حول معدلات الالتحاق والتسرب المدرسي حسب الجنس، العمر، والمنطقة الجغرافية.

التحليل الكيفي (Qualitative Analysis)

- 0 مراجعة دراسات الحالة والتقارير الميدانية التي تسلط الضوء على الأسباب الاجتماعية والاقتصادية للتسرب المدرسي.
- 0 تحليل شهادات وتجارب ميدانية تم توثيقها من قبل منظمات المجتمع المدني والجهات الفاعلة في قطاع التعليم.

حدود الدراسة والتحديات

- 0 نظراً للوضع الإنساني المعقد في تعز، قد تكون بعض الإحصائيات غير محدثة أو غير متوفرة لجميع المناطق.
- 0 تم الاعتماد على مصادر متعددة لضمان التوازن والموضوعية في التحليل.

التحديات أو القيود التي واجهت عملية البحث

- 0 الوصول: صعوبة الوصول على قاعدة بيانات موسعة حول وضع المعلمين والطلاب في مكتب التربية والتعليم بمحافظة تعز.



حول ورشة العمل البؤرية عن تسرب الأطفال من التعليم في محافظة تعز

نظمت منظمة سياق للشباب والتنمية ورشة عمل في محافظة تعز لمناقشة ظاهرة تسرب الأطفال من التعليم، بحضور ممثلين عن مكتب التربية، ومديري ومديرات مدارس البنين والبنات، وأعضاء مجالس الآباء والأمهات، ومعلمين ومعلمات، وأخصائيين اجتماعيين، وطلاب متسربين. وهدفت الورشة إلى تسليط الضوء على الأسباب التي تؤدي إلى تسرب الأطفال من المدارس، والعوامل المؤثرة فيها، بالإضافة إلى الحلول الممكنة للحد منها.

استعرض المشاركون عدداً من التجارب الواقعية التي تعكس حجم المشكلة، وكان من أبرزها شهادة وكيل مدرسة ثانوية تعز، حيث ذكر أنه تواصل مع ولي أمر أحد الطلاب المتغييبين لأكثر من أسبوعين، فجاءه الرد الصادم: "احتاج ابني ليعينني في بقالتي، لقمة العيش أهم من المدرسة"، لم تكن هذه القصة الوحيدة، فهي مثال على الواقع الصعب الذي يواجهه العديد من الأطفال الذين يضطرون لترك مقاعد الدراسة من أجل إعالة أسرهم، فقد شهدت الورشة سرداً لشواهد أخرى تؤكد أن قطاع التعليم في المدينة يعاني من أزمات عميقة تتجاوز ما هو ظاهر للعلن.

ناقشت الورشة أيضاً أسباباً أخرى للتسرب، من بينها تجنيد الأطفال في النزاعات المسلحة، والزواج المبكر، والتسول، وظروف الفقر، بالإضافة إلى تعرض الطلاب للعنف داخل المدارس. وأشار بعض المعلمين إلى أن الوضع الاقتصادي المتردي أدى إلى تدهور الحالة النفسية للمعلمين، مما انعكس سلباً على علاقتهم بالطلاب، حيث أصبحت بعض المدارس بيئة طاردة بسبب العنف اللفظي والجسدي الذي يتعرض له الأطفال. وقد قدم أحد الأطفال المتسربين شهادته خلال النقاش مستعرضاً معاناته: "اضطرت إلى العمل لإعالة أسرتي" هذه الكلمات البسيطة تعكس واقعاً مأساوياً تعيشه آلاف الأسر، حيث يصبح التعليم ترفاً غير متاح في ظل البحث عن لقمة العيش.

تحذيرات من كارثة تعليمية وبيئة غير آمنة

حذر المشاركون من أن البيئة الدراسية قد تتحول إلى "قنبلة موقوتة" بسبب تزايد الضغوط الاقتصادية والنفسية على المعلمين، مما يؤدي إلى موجات عنف تؤثر سلباً على الطلاب، وتزيد من كرههم للمدرسة، وربما تتسبب في أزمات نفسية لديهم.

اختتام المشاركين الورشة بالتأكيد على ضرورة

- إطلاق مشاريع مستدامة لتحسين البيئة التعليمية، بدلاً من الحلول المؤقتة.
- دعم المعلمين مادياً ونفسياً، لضمان استقرار العملية التعليمية.
- تعزيز دور مجالس الآباء والمجتمع المحلي في متابعة الطلاب المتسربين وإعادة تمهينهم إلى الدراسة.
- توفير برامج دعم اقتصادي للأسر الفقيرة، لتمكين الأطفال من مواصلة تعليمهم وحتى لا تضطر إلى دفع أبنائها إلى سوق العمل.
- توعية المجتمع بمخاطر الظاهرة، خاصة فيما يتعلق بالزواج المبكر وعمالة الأطفال.

دور مجالس الآباء والأمهات

ناقش المشاركون أيضاً دور مجالس الآباء والأمهات في الحد من ظاهرة تسرب الأطفال من المدارس، حيث أكدوا على أهمية التوعية المجتمعية بأسباب التسرب وآثاره، إلى جانب مساهمتها في حل التحديات التي تواجه المدارس. كما تلعب هذه المجالس دوراً في دعم الإدارة المدرسية للوصول إلى صناع القرار، وحشد التمويل من المجتمع والتبرعات لمساعدة المعلمين. بالإضافة إلى ذلك، شددت الورشة على ضرورة تفعيل دور الأخصائي الاجتماعي في المدارس لمتابعة حالات الطلاب المعرضين للتسرب وتقديم الدعم اللازم لهم.

أولاً: العوامل الاقتصادية



3. عمالة الأطفال (34.71%)

يضر 88,107 طفل إلى العمل لمساعدة آبائهم أو إعالة أسرهم على حساب المدرسة خاصة في ظل الأوضاع الاقتصادية المتدهورة. كما يسعى بعضهم إلى تغطية تكاليف دراستهم بأنفسهم، لكن العمل غالباً ما يعيقهم عن الاستمرار في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يمثل الحصول على الغذاء دافعاً رئيسياً لدخول الأطفال إلى سوق العمل، يجعل التعليم أولوية ثانوية. هذه العوامل تؤدي إلى تفاقم ظاهرة التسرب المدرسي واستمرار دائرة الفقر والجهل.



2. ارتفاع تكاليف الدراسة (68.75%)

يواجه 174 ألف طالب صعوبة في تحمل تكاليف التعليم، وتُشكل تكاليف الدراسة عائقاً رئيسياً أمام استمرار الطلاب في التعليم، حيث تعجز 68.75% من الأسر عن توفير نفقات المواصلات، الرسوم الدراسية، الوجبات المدرسية، والزي المدرسي. كما أن متطلبات أساسية مثل الحقيبة المدرسية، الدفاتر، الكتب، والأدوات القرطاسية تصبح عبئاً إضافياً على الأسر التي تعاني من الفقر. هذا الضغط الاقتصادي يدفع العديد من الأطفال إلى التسرب من المدرسة بحثاً عن فرص للعمل أو بسبب عدم قدرتهم على مواكبة متطلبات التعليم. تستدعي هذه الأزمة تدخلات إنسانية عاجلة تشمل تقديم منح تعليمية، دعم المستلزمات الدراسية، وتعزيز شبكات الحماية الاجتماعية لضمان استمرار الأطفال في التعلم.



1. انعدام الأمن الغذائي وسبل العيش (75%)

870 ألف طفل من أصل مليون ومائتي ألف طفل في محافظة تعز يعانون من انعدام الغذاء بسبب انهيار الوضع الاقتصادي وتقص توفير الغذاء وقلة الاستجابة الإنسانية الطارئة. تعجز الكثير من الأسر عن الحاق أبنائها للمدارس وتبقى منشغلة في توفير لقمة العيش لها ولأبنائها. ويؤثر انعدام الأمن الغذائي على 75% من الأسر، مما يدفع 190,367 طفل إلى ترك المدرسة بحثاً عن الغذاء أو بسبب ضعف قدرتهم على التعلم نتيجة سوء التغذية. كما يؤثر الجوع سلبيًا على تركيز الطلاب وأدائهم الأكاديمي، فتزيد بذلك احتمالية التسرب المدرسي. كما أن الفقر وغياب الدعم الإنساني يحذان من قدرة الأسر على تحمل تكاليف التعليم، مثل الرسوم والمستلزمات الدراسية وقد يصل الأمر إلى دفع الكثير من الأسر أطفالها للتسول لتوفير لقمة العيش بدلًا من الذهاب إلى المدرسة. ولمعالجة هذه الأزمة، يتطلب الأمر تدخلات عاجلة تشمل برامج التغذية المدرسية، ودعم الأسر الفقيرة، وضمان استمرار الأطفال في التعليم دون عوائق اقتصادية.

4. التسول (9%)

يُجبر أكثر من 22,844 ألف طفل إلى التسول لتأمين الغذاء أو إعالة أسرهم، مما يجرهم من حقهم في التعليم ويزيد من معدلات التسرب المدرسي. يعكس هذا الوضع الأزمة الاقتصادية التي تعاني منها الأسر، حيث يصبح البحث عن لقمة العيش أولوية على حساب الدراسة. كما أن الأطفال المتسولين معرضون لمخاطر الاستغلال والعنف، مما يعيق معاناتهم. يتطلب الحد من هذه الظاهرة تعزيز برامج الحماية الاجتماعية، ودعم الأسر الفقيرة بفرص اقتصادية بديلة، وضمان دمج الأطفال في بيئة تعليمية آمنة ومستدامة.



ثانيًا: الكوارث السياسية والأمنية

1. النزاعات المسلحة وتدمير حق التعليم (31%)

يتأثر 78,685 طالب بشكل مباشر بالنزاع المسلح الذي يُعد أحد أكبر التحديات التي تواجه الطلاب في تعز والتي ساهمت في تسرب الأطفال من التعليم. فالأطفال ضحايا النزاع تحاصرهم الألغام وخطوط التماس والقصف والقنص، مما يجعل الوصول إلى المدارس محفوفًا بالمخاطر. وقد أدى تصاعد أعمال العنف إلى تدمير المدارس وتحويلها إلى مواقع عسكرية، ما أجبر آلاف الأطفال على البقاء خارج النظام التعليمي. في ظل هذه الظروف، أصبح التعليم ضحية مباشرة للصراع، الأمر الذي يفرض استجابة إنسانية عاجلة تركز على حماية المدارس وضمان الوصول الآمن للأطفال إلى حقهم في التعليم.

2. النزوح (23%)

58,379 طالب نازح يواجهون صعوبة في التعليم بسبب النزوح القسري، حيث يضطر الأطفال إلى مغادرة مدارسهم بسبب غياب البنية التحتية التعليمية في المخيمات، إضافةً إلى ضعف الخدمات الصحية والبيئية. تعاني الأسر النازحة من انعدام الأمن الغذائي، مما يجعل توفير الاحتياجات الأساسية أولوية على حساب التعليم. كما يؤدي غياب الموارد المالية إلى تراجع قدرة الأسر على تسجيل أطفالها في المدارس أو توفير المستلزمات الدراسية، مما يزيد من معدلات التسرب. تحتاج هذه الفئة إلى استجابات إنسانية متكاملة تشمل دعم التعليم في حالات الطوارئ، وتحسين الخدمات الأساسية، وضمان بيئة تعليمية آمنة ومستدامة.

3. التجنيد القسري (14%)

يُعد التجنيد القسري للأطفال الذكور أحد التحديات الإنسانية الكارثية التي أدت إلى استغلال أكثر من 35 ألف طفل وحرمانهم من حقهم الأساسي في التعليم في تعز. فالأوضاع الاقتصادية المتدهورة، غلاء المعيشة، وتوقف الرواتب تدفع العديد من الأسر إلى المخاطرة ب حياة أبنائهم وقبول تجنيد أطفالها كمصدر دخل بديل. وفقًا للقوانين الدولية، يمثل تجنيد الأطفال انتهاكًا صارخًا لحقوق الإنسان ويؤثر على مستقبلهم. وكما أفادت تقارير اليونيسف (UNICEF) ومكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية (OCHA)، فإن آلاف الأطفال في اليمن يواجهون مخاطر التجنيد والاستغلال بسبب غياب البدائل الاقتصادية والتعليمية. ولذلك لا بد أن تكون هناك استجابة إنسانية طارئة من خلال تنفيذ برامج إعادة تأهيل الأطفال المجندين، ودعم الأسر اقتصاديًا، وتعزيز برامج الحماية لضمان عودتهم إلى التعليم وتأمين لهم مستقبل أكثر أمانًا.





البنية التحتية التعليمية والإدارية

أ. صعوبة الوصول إلى المدارس

يواجه 93,914 طفل صعوبة في الوصول إلى المدارس بسبب:

- عدم وجود مدارس كافية
- المدارس المدمرة كلياً بسبب الحرب: 52 مدرسة
- المدارس المدمرة جزئياً: 95 مدرسة
- تحويل بعض المدارس إلى مواقع نزوح أو مواقع عسكرية

يعد نقص المدارس أحد الأسباب الرئيسية لتسرب الطلاب في مدينة تعز، حيث تشير التقديرات إلى أن 36% من الأطفال المتسربين يعانون من عدم توفر بيئة تعليمية مناسبة. ويعود ذلك إلى عدة عوامل رئيسية مرتبطة بالبنية التحتية والبيئة الأمنية في المدينة

1. عدم وجود مدارس كافية

تعاني العديد من المناطق، خصوصاً الريفية ومناطق النزوح، من غياب المدارس أو بُعدها عن أماكن سكن الطلاب. وفقاً لتقارير محلية، هناك ما يقارب 40% من الأطفال في المناطق النائية لا يمكنهم الالتحاق بالمدرسة بسبب عدم وجود مؤسسات تعليمية قريبة، مما يدفعهم إلى التسرب أو عدم بدء التعليم الأساسي.

العوامل الصحية والنفسية

1. تأثير المرض على التسرب المدرسي في ظل النزاع والأزمة الاقتصادية (21%)

يعاني 53,303 طفل من مشكلات صحية تعيق استمرارهم في التعليم، حيث يواجه 33,046 منهم أي 62% من أمراً جسدية إما مزمنة أو بسبب الحرب، بينما يعاني 20,255 منهم (38%) من اضطرابات نفسية نتيجة النزاع والنزوح. فقد أدت سنوات النزاع المسلح في تعز إلى انهيار النظام الصحي وجعل الأطفال أكثر عرضة للأمراض الجسدية والنفسية. فالظروف المعيشية القاسية، وسوء التغذية، وتفشي الأوبئة، إضافةً إلى الصدمة النفسية الناتجة عن العنف والنزوح، وفقدان أحد الوالدين أدت إلى تراجع الصحة العقلية والجسدية للطلاب وتركت آثاراً نفسية عميقة على الأطفال. وهذه العوامل ساهمت في ارتفاع معدلات الاكتئاب والقلق والصدمة النفسية، وجعل الكثير من الأطفال غير قادرين على التركيز أو الاندماج في البيئة التعليمية. وبالتالي تزايدت أيضاً معدلات التسرب المدرسي. ومع توقف الرواتب وارتفاع تكاليف العلاج، تعجز الكثير من الأسر عن تقديم الرعاية الصحية لأطفالها، سواء نفسي أو جسدي، مما يجعلهم غير قادرين على مواصلة تعليمهم. ورغم تفاقم الأزمة بسبب الحاجة الملحة للتدخلات الإنسانية الطارئة والعاجلة، فإن برامج الدعم النفسي والمراكز المتخصصة لا تزال محدودة، وهذا يستوجب استجابة طارئة تشمل الرعاية الطبية والتأهيل النفسي لضمان استمرار العملية التعليمية وحماية مستقبل الطلاب.

5. نقص المرافق التعليمية (حمامات، فصول دراسية، مساحات كافية)

85% من المدارس في تعز بحاجة إلى إعادة تأهيل بسبب النقص في المرافق الأساسية مثل الحمامات والمياه النظيفة والمساحات الدراسية، حيث تفتقر إلى دورات مياه صالحة أو كافية، مما يزيد من صعوبة استيعاب أعداد كبيرة من الطلاب، لا سيما الفتيات اللواتي يحتجن إلى بيئة مدرسية مناسبة. وبسبب النزوح والزيادة في عدد الطلاب، أصبحت العديد من المدارس مكتظة وغير قادرة على استيعاب المزيد من الأطفال الملتحقين بالمدارس. بعض الفصول الدراسية تستوعب ما بين 80 إلى 120 طالباً في الفصل الواحد، وهو أكثر بكثير من القدرة الاستيعابية الطبيعية، مما يجعل من الصعب على المعلمين تقديم دروس فعالة، ويؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي، ومن ثم زيادة معدلات التسرب.

النتائج المترتبة على نقص المدارس

- ارتفاع معدل التسرب المدرسي بسبب غياب المدارس أو بعدها عن أماكن سكن الطلاب.
- اكتظاظ الفصول الدراسية، مما يؤثر سلباً على جودة التعليم.
- حرمان الفتيات من التعليم، حيث أن بعد المدرسة أو افتقارها لمرافق مناسبة يدفع بعض الأسر إلى منع بناتهم من الالتحاق بها.
- زيادة المخاطر الصحية نتيجة نقص المرافق الأساسية مثل الحمامات والمياه النظيفة.
- تأخر العملية التعليمية بسبب الافتقار إلى مدارس كافية، مما يضطر بعض الطلاب إلى الدراسة في بيئة غير مناسبة أو تأجيل التحاقهم بالتعليم.

ا. نقص المعلمين (36%)

يتأثر 91,376 طالب بنقص الكادر التدريسي فلذا يُعد نقص المعلمين من أكبر التحديات التي تواجه العملية التعليمية في مدينة تعز، حيث يتسبب في تدني جودة التعليم وزيادة معدلات التسرب المدرسي. تشير التقديرات إلى أن 36% من الطلاب المتسربين يعززون السبب إلى غياب الكادر التعليمي، وهو ما يعود إلى عدة عوامل رئيسية:

1. تدني الأجور وعدم انتظامها

يواجه المعلمون صعوبات كبيرة بسبب تدني الأجور، حيث تشير التقارير إلى أن بعض المعلمين لم يتقاضوا رواتبهم بشكل منتظم منذ سنوات، مما دفعهم إلى البحث عن مصادر دخل أخرى. كما أن انهيار سعر الصرف فاقم من معاناة المعلم، فبعد تخطي سعر الدولار الـ 2300 ريال يعني للدولار الواحد في شهر فبراير للعام 2025 أصبح المعلم يتقاضى ما يقارب 26 دولار فقط كراتب لتغطية كل نفقاته المعيشية!



2. المدارس المهتمة أو المدمرة جزئياً بسبب الحرب

حتى في المناطق التي تتوفر فيها المدارس، يواجه الطلاب صعوبة في الوصول إليها بسبب سوء الطرق أو خطورة التنقل. بعض المدارس تقع في مناطق وعرة أو تتطلب قطع مسافات طويلة سيراً على الأقدام، وهو أمر يمثل تحدياً خاصاً للطلاب الأصغر سناً والفتيات، حيث يضطر بعضهم إلى قطع من 5 إلى 10 كيلومترات يومياً للوصول إلى فصولهم الدراسية.

3. المدارس المهتمة أو المدمرة جزئياً بسبب الحرب

تسببت الحرب المستمرة في تعز في تدمير جزء كبير من البنية التعليمية، حيث تشير التقارير إلى أن أكثر من 52 مدرسة من أصل 52 دُمرت بالكامل، وحوالي 95 مدرسة تعرضت لأضرار جسيمة مما جعلها غير صالحة للاستخدام. بعض المدارس التي لم تُدمر بالكامل تضررت جزئياً، ولكنها تفتقر إلى الصيانة اللازمة، مما يجعل البيئة التعليمية غير آمنة وغير مهيأة لاستقبال الطلاب.

4. المدارس الواقعة في مناطق نزوح أو مواقع عسكرية

مواقع النزوح: بسبب النزوح الجماعي وعدم وجود أماكن استقبال نازحين، اضطرت المناطق المستضيفة لاستقبال الكثير من النازحين في بعض وهذا ما تسبب في حرمان من الطلاب من الدخول إلى مدارسهم، كما ارتفع عدد الطلاب في المدارس الأخرى بشكل كبير، مما جعل بيئة التعلم غير مريحة وأدى إلى ضعف جودة التعليم.

المواقع العسكرية: بعض المدارس تحولت إلى مقرات عسكرية أو تقع بالقرب من مناطق نزاع، ما يجعلها غير آمنة للطلاب بسبب كونها قريبة من مناطق عسكرية أو تعرضت لاستخدامات غير تعليمية





4. التجنيد

تأثر القطاع التعليمي أيضًا بالتجنيد، حيث اضطر بعض المعلمين، خاصةً الشباب، على الالتحاق بالجبهات القتالية، مما أدى إلى تراجع أعدادهم في المدارس. التقارير الحقوقية تؤكد أن حوالي 10-15% من المعلمين الذكور في بعض المناطق انخرطوا في النزاع المسلح، ما ساهم في زيادة النقص الحاد في المدارس الحكومية



iii. نقص الكتب الدراسية في ظل النزاع والأزمة الاقتصادية (95%)

ساهمت الحرب والنزاع المسلح في تعز في انهيار النظام التعليمي، حيث أدى توقف طباعة الكتب الدراسية إلى حرمان 241,132 طالب من الحصول على الكتاب المدرسي (أي بمعنى 95% من الطلاب) بحسب إفادة مكتب التربية والتعليم بمحافظة تعز. تفاقت الأزمة بفعل سوء الإدارة والفساد وغياب المتابعة والمراقبة، مما سمح بتسريب الكتب إلى السوق السوداء ورفع أسعارها، ليصبح الحصول عليها مستحيلًا لكثير من الأسر المتأثرة بالفقر. في ظل التدهور الاقتصادي وغياب الرواتب، يواجه أولياء الأمور صعوبة في توفير المستلزمات الأساسية، مما يزيد من مخاطر التسرب المدرسي. إن ضمان وصول الكتب الدراسية بشكل عادل يعد ضرورة إنسانية ملحة للحفاظ على حق الأطفال في التعليم.



iv. ذوو الاحتياجات الخاصة في مواجهة الإهمال التعليمي (8.6%)

في ظل ضعف البنية التحتية التعليمية وانخفاض مستوى الدعم الحكومي حتى ما قبل الحرب، واجه الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة علة تعليمية متزايدة. ثم جاءت الحرب لتكمل المأساة بتدمير ما تبقى من مدارس وتوقف البرامج الداعمة، وهذا ما ضاعف من صعوبة الحصول على تعليم مناسب لأكثر من 39 ألف طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة. كما أن نقص المعلمين المتخصصين وغياب خطط وبرامج الدمج التعليمي فاقم الأزمة كثيرًا وجعل هؤلاء الأطفال أكثر عرضة للتهميش والتسرب المدرسي، بل ويجعلها الفئة الأكثر تضررًا في النظام التعليمي. وبالتالي فإن تصاعد الاحتياج الإنساني في هذا المجال يستوجب تدخلًا عاجلاً لتعزيز بيئة تعليمية دامجة. كما أن الحق في التعليم الشامل للجميع يتطلب توفير بيئة مدرسية مهيأة، مع دعم مستدام يضمن وصول هذه الفئة إلى فرص تعليمية عادلة يعزز لهم الاندماج الاجتماعي

2. ترك مهنة التدريس للعمل من أجل الغذاء

في ظل الأزمة الاقتصادية، اضطر العديد من المعلمين إلى ترك وظائفهم والبحث عن أعمال تضمن لهم ولأسرهم الحد الأدنى من المعيشة. بعض التقديرات تشير إلى أن 40% من المعلمين في المناطق المتأثرة بالنزاع اتجهوا إلى أعمال بديلة، مثل العمل في الأسواق أو الزراعة، بسبب عدم كفاية رواتبهم لمواجهة ارتفاع تكاليف المعيشة.



3. نقص الموارد البشرية المؤهلة

أدت الهجرة الداخلية والخارجية، إضافةً إلى الأوضاع الأمنية، إلى انخفاض أعداد المعلمين المؤهلين. تشير الإحصائيات إلى أن 19% من الكادر التعليمي المؤهل غادروا البلاد أو انتقلوا إلى مناطق أخرى بحثًا عن بيئة أكثر استقرارًا أو فرص عمل أفضل، ما أدى إلى عجز واضح في المدارس، خاصةً في المناطق الريفية حيث تعمل بعض المدارس بـ 30% فقط من طاقمها التعليمي.



5. المشاكل الصحية الجسدية والنفسية

الظروف المعيشية القاسية، بالإضافة إلى الضغوط النفسية الناتجة عن الصراع المستمر، أثرت سلبًا على صحة المعلمين. أظهرت دراسات محلية أن 60% من المعلمين يعانون من مشاكل نفسية مثل الاكتئاب والقلق، مما أدى إلى عزوف بعضهم عن التدريس. إضافةً إلى ذلك، فإن تدهور الخدمات الصحية جعل بعض المعلمين غير قادرين على الاستمرار في العمل بسبب أمراض جسدية لم يتمكنوا من علاجها لقلّة الدخل وارتفاع تكاليف العلاج. كما أشار تقرير سابق لليونيسف أنه قُتل أو أُصيب 3% من الكوادر التعليمية في اليمن بسبب العنف. وفي تقرير منظمة الصحة العالمية للعام 2023 يعاني 25% من المعلمين من أمراض ناتجة عن سوء التغذية أو انعدام الرعاية الصحية.





التحديات التي تواجه مجالس الآباء

• ضعف الوعي بأهمية المجلس

- يواجه المجلس تحديًا رئيسيًا يتمثل في عدم إدراك كثير من أولياء الأمور والمعلمين لأهميته، مما يؤدي إلى ضعف المشاركة في الاجتماعات والأنشطة.
- غياب ثقافة الشراكة بين الأسرة والمدرسة يعيق تنفيذ المبادرات التي تهدف إلى تحسين البيئة التعليمي وتقليل نسب التسرب.

• غياب الدعم المالي

- تعاني مجالس الآباء من قلة الموارد المالية اللازمة لتنفيذ برامج دعم الطلاب المتعثرين، مثل توفير الزي المدرسي أو الكتب أو دروس التقوية.
- ضعف مساهمة القطاع الخاص والمجتمع في دعم التعليم يزيد من عجز المجالس عن تنفيذ مشاريع فعالة لمساعدة الطلاب الفقراء.

• ضعف التنسيق مع الجهات التعليمية

- عدم وجود آليات واضحة لتنسيق الجهود بين المجالس والمدارس يجعل دوره استشاريًا فقط دون أن يكون له تأثير حقيقي في صنع القرار.
- غياب التشريعات التي تعزز دور المجلس في حل المشكلات التعليمية يؤثر سلبًا على استمراريته وفاعليته.

• تأثير النزاعات والأوضاع الاقتصادية

- في المناطق التي تعاني من النزاعات، مثل محافظة تعز، يواجه المجلس تحديات مضاعفة، حيث يتطلب الأمر استجابة سريعة لمشكلات النزوح وتدهور البنية التحتية للمدارس.
- الفقر يجعل التعليم أولوية ثانوية لكثير من الأسر، مما يزيد من معدلات التسرب، في ظل عدم قدرة مجالس الآباء على تقديم الدعم الكافي للطلاب المحتاجين.

تعميش دور مجالس الآباء وتأثيره على تسرب الأطفال من المدارس

تلعب مجالس الآباء والأمهات دورًا أساسيًا في دعم العملية التعليمية ومواجهة التحديات التي تعيق التحاق الأطفال واستمرارهم في الدراسة. ومع ذلك، فإن تهميش هذا الدور من قبل الجهات التعليمية، سواء بسبب غياب السياسات الداعمة أو ضعف التنسيق بين المجلس وإدارة المدرسة، يؤدي إلى تفاقم مشكلة تسرب الأطفال من المدارس. عدم إشراك المجلس في صنع القرار التربوي يحد من قدرته على إيجاد حلول فاعلة للمشكلات التي تواجه المدارس، مثل نقص الموارد أو صعوبة الوصول إلى الأسر المتضررة.

تأثير تهميش دور مجالس الآباء والأمهات على تسرب الأطفال من المدارس

يؤدي تراجع دور المجلس إلى غياب برامج التوعية التي تشجع الأسر على إبقاء أطفالهم في المدارس، مما يزيد من نسب التسرب. عدم متابعة المجلس لحالات الغياب يؤدي إلى استمرار الأطفال في ترك المدرسة دون تدخل مبكر لمعالجة الأسباب. عدم قدرته على الضغط على الجهات الحكومية والمجتمع للحصول على دعم للمدارس يجعل البيئة التعليمية أقل جذبًا للأطفال، مما يدفعهم إلى التسرب. غياب النشاطات المدرسية وضعف التحفيز الأكاديمي يجعل الطلاب يفقدون الاهتمام بالدراسة، خاصة في ظل غياب الرقابة الأسرية الفعالة. إن تهميش دور مجالس الآباء يؤثر بشكل مباشر على ارتفاع معدلات التسرب المدرسي، مما يؤدي إلى زيادة معدلات الأمية والفقر على المدى البعيد. لذلك، من الضروري تعزيز دور المجلس من خلال إشراكه بفاعلية في صنع القرار، وتوفير الدعم المالي واللوجستي له، وتشجيع مشاركة المجتمع والقطاع الخاص في دعم العملية التعليمية، لضمان مستقبل تعليمي أفضل للأطفال.

رابعًا: العادات الاجتماعية وضعف الوعي

1. الزواج المبكر وتأثيره على تعليم الفتيات (39%)

تشير الإحصائيات إلى أن 46,526 طفلة تسربن من التعليم بسبب ظاهرة الزواج المبكر، المدفوعة بالعادات والتقاليد الاجتماعية. ففي ظل انعدام الأمن الغذائي والفقر المتزايد، تلجأ العديد من الأسر إلى تزويج بناتها كوسيلة للتخفيف من الأعباء الاقتصادية. ووفقًا لتقرير صندوق الأمم المتحدة للسكان (UNFPA)، فإن الزواج المبكر لا يجرم الفتيات من حقهن في التعليم فحسب، بل يعرضهن أيضًا لمخاطر صحية ونفسية طويلة الأمد، مما يستدعي تدخلات إنسانية عاجلة لرفع الوعي المجتمعي وتعزيز برامج الحماية والتعليم.

2. ضعف وعي الطالب وغياب بيئة الداعمة (20%)

تظهر البيانات أن 20% من حالات التسرب ناتجة عن ضعف وعي الطفل، حيث يتأثر 50,764 طفل بسبب ضعف التوعية ويفتقر العديد من الأطفال إلى الدعم الأسري والاجتماعي. فالطلاب الذين يفقدون أسرهم أو يعيشون بدون توعية هم الأكثر عرضة للتأثر بالمجتمعات المهملة والانخراط في صحة سيئة، مما يؤدي إلى عزوفهم عن التعليم. وتؤكد تقارير اليونسيف واليونسكو (UNESCO) أهمية تنفيذ برامج التوعية والاستجابة النفسية والاجتماعية لضمان إعادة دمج هؤلاء الأطفال في بيئة تعليمية آمنة ومستدامة.



يعد التعليم حقًا أساسيًا من حقوق الإنسان، وأحد المحاور الرئيسية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة (SDGs)، ولا سيما الهدف الرابع "ضمان تعليم جيد، منصف، وشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة". إلا أن البيانات الميدانية تشير إلى وجود فجوات كبيرة في البنية التحتية والموارد البشرية، مما يعوق تحقيق هذا الهدف بحلول عام 2030 وفقًا لخطة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة. ويستعرض هذا البند بشكل مختصر واقع العجز والاحتياج في قطاع التعليم بين عامي 2014 و2024، ويربطه بالمبادرات الأممية مثل مبادرة التعليم أولًا (Education First Initiative)، وبرنامج الشراكة العالمية من أجل التعليم (GPE)، وتقرير اليونسكو لرصد التعليم العالمي (GEM Report).

العجز في الكوادر التعليمية وتأثيره على الهدف الرابع للتنمية المستدامة

وفقًا لبيانات القطاع التعليمي، شهد عدد المعلمين انخفاضًا بنسبة 28.7% حيث تراجع من 32,000 معلم في عام 2014 إلى 22,816 معلم في 2024 (منخرط في العملية التعليمية) مقابل زيادة كبيرة في عدد الطلاب بنسبة 46%. أي زيادة 366,686 طالبًا

انعكاسات العجز على التعليم وفق الأجندة الأممية

- يتعارض هذا النقص مع المؤشر (c.1.4) من مؤشرات التنمية المستدامة، الذي ينص على ضرورة زيادة عدد المعلمين المؤهلين بحلول عام 2030.
- يتطلب الوضع الحالي تعزيز برامج "الارتقاء بمهنة التعليم" التي تدعمها منظمة اليونسكو ومبادرة كسر حاجز المعلمين (TTF)، لضمان زيادة أعداد المعلمين المدربين.
- يجب تعزيز الشراكة مع صندوق الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف)، الذي يدير مشاريع لدعم المعلمين في الدول النامية عبر توفير الحوافز والتدريب المستمر.

نقص البنية التحتية التعليمية وتأثيره على جودة التعليم

خلال عشر سنوات ومع الزيادة الموهولة بأعداد الطلاب، إلا أن هناك أكثر من 117 مدرسة خرجت عن الخدمة كلياً أو جزئياً إما بسبب القصف والتدمير أو استخدامها لأغراض عسكرية وأماكن نزوح، وهذا يعطل الوصول إلى التعليم الشامل (الهدف 4.1). كما أن تسجيل 95 مدرسة مدمرة جزئياً يعكس الحاجة إلى تدخل عاجل لإعادة تأهيلها، وفقاً لبرامج إعادة تأهيل البنية التحتية المدرسية المدعومة من البنك الدولي والأمم المتحدة.

- يتطلب تحقيق المؤشر (a.1.4) تعزيز البيئة التعليمية الآمنة، عبر الاستثمار في مشاريع إعادة الإعمار والتعافي التي تنفذها مكتب الأمم المتحدة لخدمات المشاريع (UNOPS) بالشراكة مع الحكومات المحلية.
 - يمكن تفعيل دعم منظمات مثل برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP) لتسريع إعادة تأهيل المدارس المغلقة، استناداً إلى تجارب ناجحة في دول ما بعد النزاعات.
- تزايد أعداد الطلاب والحاجة إلى التوسع في المنشآت التعليمية

العجز والاحتياج في قطاع التعليم



المدارس الحكومية العاملة

| 2014 | 2024 | التغيير | نسبة التغيير (%) |
|-------|-------|---------|------------------|
| 1,516 | 1,399 | -117 | -7.72% |



عدد الغرف الدراسية

| 2014 | 2024 | التغيير | نسبة التغيير (%) |
|--------|--------|---------|------------------|
| 15,207 | 14,033 | -1,174 | -7.72% |



عدد المعلمين

| 2014 | 2024 | التغيير | نسبة التغيير (%) |
|------|------|---------|------------------|
| 415 | 383 | -32 | -7.71% |



عدد الطلاب

| 2014 | 2024 | التغيير | نسبة التغيير (%) |
|---------|------------|----------|------------------|
| 793,314 | +1,160,000 | +366,686 | +46.22% |



عدد المعلمين

| 2014 | 2024 | التغيير | نسبة التغيير (%) |
|--------|--------|---------|------------------|
| 32,000 | 22,816 | -9,184 | -28.7% |

المقترحات والتوصيات

| الجهات المشاركة (أمثلة) | التدخل المقترح | المشكلة | P |
|--|---|--|---|
| برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP) منظمة العمل الدولية (ILO) - برنامج الأغذية العالمي (WFP) | -توفير سلال غذائية شهرية -تنفيذ برامج النقد مقابل العمل لعدم دخل الأسر. -تقديم منح مالية مشروطة بالتعليم للأسر المحتاجة مقابل إبقاء الأطفال في المدارس. -دعم مشاريع التمكين الاقتصادي للمرأة والأسر الفقيرة -توفير تمويل صغير للمشاريع المدرة للدخل. -مراكز إيواء مؤقتة توفر الغذاء والتعليم للأطفال المتسولين. -مشاريع إدماج الأسر في سوق العمل عبر تدريب الإباء على مهارات زيادة الأعمال. | نقص الغذاء للأسر الفقيرة واحتياجها الأسر إلى عمالة الأطفال | 1 |
| برنامج الغذاء العالمي (WFP) اليونيسف (UNICEF) وزارة التربية والتعليم اليمنية المنظمات الإنسانية المحلية والدولية | -توسيع برامج التغذية المدرسية بالشراكة مع برنامج الغذاء العالمي -توفير الحقائب المدرسية والزي المدرسي للأطفال المحتاجين مدعومة بالكتب المدرسية. -تقديم منح دراسية مجانية للأطفال من الأسر الفقيرة. -مشروع الحافلات المدرسية المجانية -إعفاء كامل من الرسوم في المناطق المتضررة من النزاع. -برنامج التغذية المدرسية الشاملة مع وجبات ساخنة يومية. | صعوبة توفير مستلزمات التعليم | 2 |
| خدمة الأمم المتحدة للعمل المتعلق بالألغام (UNMAS), The HALO Trust, المفوضية السامية لشؤون اللاجئين (UNHCR) | -مشاريع مكافحة ونزع الألغام وتنظيف مناطق حول المدارس من المتفجرات، ووضع علامات تحذيرية -برامج التوعية بمخاطر الألغام باستخدام أدوات "التعليم من أجل الحماية" -مشروع المدارس الآمنة (بالتعاون مع UNMAS) | النزاع المسلح | 3 |
| اليونسكو (UNESCO) مكتب الأمم المتحدة لخدمات المشاريع (UNOPS) البنك الدولي للاتحاد الأوروبي (EU) | -إعادة بناء وترميم المدارس المتضررة من الحرب -إضافة مرافق صحية وفصول دراسية وفق معايير "المدارس الصديقة للطفل". -إنشاء مدارس بديلة أو فصول مؤقتة للأطفال النازحين -طباعة الكتب المدرسية والمناهج وتوزيعها للمدارس والمعلمين والأطفال المتسربين -مشروع مطبعة تعليمية لإنتاج كتب مدرسية بتكلفة منخفضة | تدمير المدارس وضعف البنية التحتية التعليمية | 4 |

ارتفع عدد الطلاب بنسبة 46% ليصل إلى 1,160,000 طالب، مما تسبب في ارتفاع معدلات الكثافة الصفية، وقابله نقص بنسبة 7.72% في عدد الغرف الدراسية والمعامل وهذا يعاكس التوسع الديموغرافي الضخم في المحافظة الأكبر كثافة بعدد سكانها، وبالتالي فإن الاكتظاظ يهدد تحقيق المؤشر (4.2) المتعلق بضمان بيئة تعليمية شاملة ومناسبة للأطفال. وبالتالي يتطلب ذلك استثمارات أكبر في بناء الفصول الدراسية الجديدة عبر مرفق التمويل الدولي للتعليم (IFFEEd)، وهو أحد الحلول التي يدعمها البنك الدولي واليونسكو.

| م | المشكلة | التدخل المقترح | الجهات المشاركة (أمثلة) |
|----|--|--|--|
| 5 | نقص المعلمين، انقطاع الرواتب، انهيار الصرف وغلاء المعيشة | - تقديم حوافز مالية شهرية للمعلمين - تنفيذ برامج تدريب وتأهيل للمعلمين -توظيف معلمين بدلاء لسد الفجوات في الكادر التدريسي. -توفير تأمين صحي مجاني للمعلمين مع جلسات دعم نفسي للمتضررين من الحرب والكوارث الاقتصادية. | وزارة التربية والتعليم الصدوق العالمي لدعم التعليم -المؤسسات التعليمية الدولية منظمة التعليم الدولية (Ei) ، UNICEF |
| 6 | العنف في المدارس والتهمر وسوء المعاملة | تنفيذ برامج التعلم الآمن للحد من العنف تفعيل أنظمة حماية الطفل داخل المدارس تدريب المعلمين على الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب. | اليونيسف (UNICEF) - منظمات حماية الطفل - وزارة التربية والتعليم |
| 7 | استخدام المدارس للأغراض العسكرية وتأثر التعليم بالنزاع | -تعزيز مبادرة المدارس الآمنة لمنح استخداماتها لأغراض عسكرية التوعية بمخاطر الألغام في المدارس والمجمعات المتضررة التفاوض مع أطراف النزاع لإنشاء مناطق تعليمية آمنة. | منظمة اليونسكو (UNESCO) اللجنة الدولية للصليب الأحمر (ICRC) الحكومة اليمنية والمنظمات الحقوقية UNHCR |
| 8 | تجنيد الأطفال في النزاعات المسلحة | تنفيذ برامج إعادة التأهيل للأطفال المجندين حملات توعية مجتمعية حول مخاطر التجنيد توفير بدائل اقتصادية مثل التعليم المهني والمح الدراسية. توقيع اتفاقيات مع الأطراف المتحاربة إطلاق سراح الأطفال المجندين، وإعادة دمجهم في المدارس. | اليونيسف (UNICEF) - المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) - وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل |
| 9 | ضعف وعي الأهالي والمجتمع بأهمية التعليم | -تنظيم حملات توعية عبر المنظمات الشريكة -عقد ورش عمل لأولياء الأمور لشرح أهمية التعليم -إنشاء وتفعيل مجالس آباء وأمهات ومعلمين لتعزيز التواصل مع المدارس. | وزارة التربية والتعليم وسائل الإعلام المحلية والدولية والمنظمات المجتمعية المحلية |
| 10 | عدم توفر خدمات صحية ونفسية للأطفال في المدارس | إنشاء عيادات صحية مدرسية تقدم خدمات طبية توفير برامج التغذية المدرسية للحد من سوء التغذية تقديم برامج ومراكز الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال (PSS) مشروع العيادات الصحية المتنقلة في حالة الطوارئ تدريب المعلمين على تقديم جلسات دعم نفسي أسبوعية باستخدام أدوات "التعليم العلاجي | منظمة الصحة العالمية (WHO) - برنامج الغذاء العالمي (WFP) - اليونيسف (UNICEF)، (MSF) |
| 11 | إهمال تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة | توفير برامج تعليمية خاصة بالأطفال ذوي الإعاقة تدريب المعلمين على آليات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة إنشاء مراكز متخصصة تقدم وسائل تعليمية وتأهيلية. بناء مدارس متخصصة مجهزة بمصاعد وممرات واسعة، وتقنيات تعليمية مساعدة (AT) مثل شاشات برايل وأدوات سمعية. | اليونيسف (UNICEF) وزارة التربية والتعليم Handicap International, GIZ Save the Children |
| 12 | ضعف السياسات والقوانين الخاصة بحماية التعليم | -تفعيل القوانين التي تفرض إلزامية التعليم الأساسي لتعزيز سياسات حماية الطفل ضمن النظام التعليمي -تطوير آليات لمتابعة حالات التسرب وإعادة دمج الطلاب. -إشراك منظمات المجتمع المدني في مراقبة توزيع المساعدات عبر تطبيق "شاشة الرصد المجتمعي" التابع لUNDP. -إنشاء لجان آباء وأمهات في كل مدرسة للإبلاغ عن حالات الفساد أو التسرب | الحكومة اليمنية، وزارة التربية والتعليم، المجتمع المدني والمنظمات الحقوقية، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي UNDP |
| 13 | ضعف الشراكات الدولية في دعم التعليم | -العمل مع البنك الدولي واليونيسف واليونسكو لتأمين التمويل -إطلاق برامج تعليم الطوارئ لضمان استمرارية التعليم -تعزيز التعاون مع القطاع الخاص لدعم مشاريع التعليم. | البنك الدولي - اليونيسف (UNICEF) - القطاع الخاص المحلي والدولي |

التوصيات

- تنفيذ برامج تمويلية جديدة ضمن "مبادرة المدارس الذكية" المدعومة من الأمم المتحدة، والتي تجمع بين البنية التحتية الحديثة واستخدام التكنولوجيا في التعليم.
- تعزيز الشراكة بين الحكومات المحلية وبرنامج تمويل التعليم العالمي (GPE) لدعم بناء مدارس إضافية.
- توجيه التمويل من البنك الدولي وبرنامج الغذاء العالمي إلى مشاريع إعادة إعمار المدارس.
- تكثيف التعاون مع مبادرة اليونسكو "إعادة بناء المدارس في الأزمات" لضمان استدامة عمليات الصيانة وإعادة التأهيل.
- إطلاق برامج تأهيل معلمين بالتعاون مع برنامج الشراكة العالمية من أجل التعليم (GPE) لسد الفجوة الحالية.
- زيادة التمويل المخصص لبرامج تحسين وضع المعلمين ضمن ميزانيات صندوق التعليم لا ينتظر (Education Cannot Wait - ECW) ، لضمان بيئة عمل مناسبة وتحفيز استقطاب المعلمين الجدد.

إن ظاهرة التسرب المدرسي في تعز ليست مجرد مشكلة تعليمية، بل هي أزمة إنسانية تتطلب استجابة شاملة. ومن الضروري أن تعمل الجهات الفاعلة، بما في ذلك المؤسسات الأممية مثل اليونيسف (UNICEF) واليونسكو (UNESCO) وبرنامج الأغذية العالمي (WFP)، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP) على تنفيذ مشاريع مستدامة تشمل إعادة تأهيل المدارس، تقديم الدعم النقدي للأسر، وإطلاق حملات توعية مجتمعية لضمان عودة الأطفال إلى مقاعد الدراسة. يواجه قطاع التعليم تحديات كبيرة تتعلق بنقص المعلمين، إغلاق المدارس، وضعف البنية التحتية، ما يعوق تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. ومن خلال توظيف الموارد الأممية مثل صندوق التعليم لا ينتظر (ECW)، وبرنامج الشراكة العالمية من أجل التعليم (GPE)، ومبادرة إعادة بناء المدارس، يمكن تقليل الفجوة وتحقيق تعليم مستدام وشامل بحلول عام 2030.

"إن الاستثمار في التعليم ليس مجرد حل مؤقت، بل هو حجر الأساس لتحقيق التنمية المستدامة وبناء مستقبل أكثر استقرارًا لأطفال اليمن".

الخاتمة



2025

✉ info@siaqyemen.org

🌐 siaqyemen.org